

Eixo Temático ET-13-006 - Educação Ambiental

AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FACILITADORAS DO TRABALHO DOCENTE VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL

José Deomar de Souza Barros

Licenciado em Ciências com Habilitação em Biologia e em Química pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Especialista em Agroecologia pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Especialista em Ensino de Química pela Universidade Regional do Cariri – URCA. Mestre e Doutorando em Recursos Naturais pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG. *Bolsista do CNPq – Brasil*. E-mail: deomarbarros@gmail.com

RESUMO

O desenvolvimento e ampliação dos usos das novas tecnologias da informação e comunicação tem possibilitado criar diferentes oportunidades para potencializar a educação escolar. Neste sentido, a presente pesquisa tem por objetivo identificar o uso das tecnologias da informação e comunicação como facilitadoras do trabalho docente voltado à educação ambiental. A pesquisa foi realizada junto aos docentes da rede municipal de ensino de Cajazeiras-PB no período de 2 a 30 de maio de 2013, contendo uma amostra aleatória de 25 docentes. Os resultados indicam que os professores estão sensibilizados com a problemática ambiental e que procuram utilizar as tecnologias da informação e comunicação ao trabalhar com a temática da educação ambiental em sala de aula.

Palavras-chave: Novas tecnologias; Educação escolar; Educação Ambiental.

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental procura implantar novos modelos de valores e práticas, fundamentadas em uma postura crítica e democrática, contribuindo para a construção da cidadania. Essa educação influencia diretamente o modo de viver da sociedade, desenvolvendo os hábitos de responsabilidade, de respeito com os homens e com os outros componentes da natureza, preservando de forma consciente os recursos naturais e respeitando os ciclos de renovação e reciclagem natural (FUNICELLI; STORI, 2008).

Os recursos tecnológicos e outros equipamentos fazem parte do cotidiano dos educandos, logo o acesso às novas tecnologias permitem novas formas de construir o conhecimento, dessa forma esses recursos são indispensáveis para formação cidadã na educação formal, favorecendo assim a interação e inserção social (REZEK, 2011).

Neste sentido, nota-se nos últimos anos que tem sido intensificado a produção de material pedagógico, audiovisual e/ou impresso, voltados para a questão ambiental e para a temática de Educação Ambiental, neste sentido, é necessário a utilização destes meios de comunicação social para que a construção do conhecimento seja potencializado e conseqüentemente se popularize especialmente entre as pessoas mais jovens tendo em vista a sua atuação direta com os meios de comunicação em massa (RODRIGUES; COLESANTI, 2008).

Diante do exposto o presente trabalho teve por objetivo identificar o uso das tecnologias da informação e comunicação como facilitadoras do trabalho docente voltado à educação ambiental.

METODOLOGIA

O Município de Cajazeiras está localizado no Estado da Paraíba, sendo o mesmo pertencente à Mesorregião do Sertão Paraibano. Localiza-se a oeste da capital do estado, João Pessoa, com cerca de 480 km de distância. Ocupa uma área de 586.275 km², com população de 58.437 habitantes, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em 2010. O clima é de Semiárido quente e seco, com uma temperatura média anual entre 23 °C e 30 °C, e a vegetação é do tipo caatinga.

Para o estudo foi elaborado um questionário semiestruturado e aplicado na forma de entrevistas junto aos docentes a rede municipal de educação de Cajazeiras-PB. A pesquisa foi realizada nas comunidades em cursos de formação continuada, no período de 2 a 30 de maio de 2013, contendo uma amostra aleatória de 25 docentes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após análise dos resultados verificou-se que 65% dos entrevistados são do sexo feminino e 35% do sexo masculino, todos com mais de quatro anos atuando na educação básica. Segundo relato dos entrevistados todos atuam na educação básica a mais de quatro anos.

Para os entrevistados as tecnologias da informação e comunicação são eficientes no processo de sensibilização para as questões ambientais locais e globais. Foi verificado que em 70% das escolas nos quais os docentes atuam possuem laboratórios de informática e que 55% dos entrevistados responderam que utilizam este espaço para trabalhar temas voltados para a educação ambiental.

De acordo com relato dos entrevistados apenas 30% dos professores pesquisados utilizam o computador com frequência, 40% responderam que utilizam o computador para preparar as atividades escolares.

Com relação à utilização dos recursos tecnológicos, os meios mais citados foram microcomputador, TV, vídeo e projetor de slides. De acordo com respostas dos entrevistados apenas 25% das escolas possuem projetor de slides, mas apenas 10% dos entrevistados responderam que utilizam este recurso. Todos responderam que já utilizaram a TV e o vídeo, mas apenas 75% responderam que utilizam este recurso com frequência para trabalhar as temáticas voltadas para a educação ambiental.

CONCLUSÕES

Os docentes estão sensibilizados com a problemática ambiental, procuram utilizar as tecnologias da informação em comunicação ao trabalhar com a temática da educação ambiental em sala de aula.

REFERÊNCIAS

- FUNICELLI, A.C.; STORI, N. Desafios Frente ao Processo Educativo: Considerações Gerais. **Revista Educação**, v.3, n.1, p. 35-43, 2008.
- REZEK, S. **Importância das TIC's na Educação Ambiental**. 2011. 36 f. Monografia (Licenciatura em Biologia)- Universidade de Brasília, Brasília, 2011.
- RODRIGUES, G.S.S.C.; COLESANTI, M.T.M. Educação Ambiental e as novas tecnologias da informação e comunicação. **Sociedade & Natureza**, v. 20, n. 1, p. 51-66, 2008.