

Eixo Temático ET-13-007 - Educação Ambiental

CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE A TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PRESENTE NO LIVRO DIDÁTICO

José Deomar de Souza Barros

Licenciado em Ciências com Habilitação em Biologia e em Química pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Especialista em Agroecologia pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Especialista em Ensino de Química pela Universidade Regional do Cariri – URCA. Mestre e Doutorando em Recursos Naturais pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG. Bolsista do CNPq – Brasil. E-mail: deomarbarros@gmail.com

RESUMO

Apesar de existir um aparente consenso sobre a relevância da temática ambiental, diferentes concepções de educação ambiental estão presentes nas práticas docentes e nos livros didáticos. Neste sentido, a presente pesquisa teve por objetivo identificar a concepção dos professores sobre a temática da educação ambiental presente no livro didático. A pesquisa foi realizada junto aos docentes da rede municipal de ensino de Cajazeiras e Cachoeira dos Índios-PB no período de 2 a 30 de julho de 2013, contendo uma amostra aleatória de 15 docentes. Os docentes estão satisfeitos com o livro didático adotado na escola, mas de acordo com as respostas dos entrevistados predomina no LD a concepção naturalista de meio ambiente.

Palavras-chave: Temática ambiental; Concepções; Livros didáticos.

INTRODUÇÃO

O livro didático é um instrumento indispensável para o ensino de Ciências Naturais, de acordo com Gérard; Roegiers (1993, p. 19) o livro didático é “um instrumento impresso, intencionalmente estruturado para se inscrever em um processo de aprendizagem, com o fim de lhe melhorar a eficácia”. No entanto, sua utilização apresenta aspectos diferenciados, dependendo das características próprias da localidade.

Neste sentido, destaca-se a relevância da inclusão da temática “Meio Ambiente” como tema transversal dos currículos escolares, para isso a escolha do livro didático de Ciências é relevante tendo em vista que este instrumento é o mais acessível para os docentes e discentes. Além disso, é indispensável que o professor procure adaptar o LD para a realidade local e consequentemente trabalhar a temática da educação ambiental de modo que se torne significativa para o educando (BARROS; SILVA, 2009).

A Educação Ambiental procura implantar novos modelos de valores e práticas, fundamentada em uma postura crítica e democrática, contribuindo para a construção da cidadania. Essa educação influencia diretamente o modo de viver da sociedade, desenvolvendo os hábitos de responsabilidade, de respeito com os homens e com os outros componentes da natureza, preservando de forma consciente os recursos naturais e respeitando os ciclos de renovação e reciclagem natural (FUNICELLI; STORI, 2008).

Diante do exposto, o presente trabalho teve por objetivo identificar o uso das tecnologias da informação e comunicação como facilitadoras do trabalho docente voltado à educação ambiental.

METODOLOGIA

A presente pesquisa é qualitativa, participaram como sujeitos da pesquisa professores atuantes no ensino fundamental de escolas do município de Cajazeiras e Cachoeira dos Índios Estados da Paraíba, a pesquisa foi realizada no período de 2 a 30 de julho de 2013 e contou com a participação de 15 professores de Ciências.

O questionário foi o instrumento empregado para o registro de dados, o instrumento constituiu em oito questões estruturadas (Tabela 1) que possibilitou obter informações a respeito do perfil dos professores, o livro adotado nas escolas e a temática da educação ambiental presente no livro didático.

Tabela 1. Questionário aplicado na pesquisa.

Estimado docente, por favor, responda as questões a seguir:	
1.	Qual a sua formação acadêmica?
2.	Há quanto tempo trabalha como professor de Ciências?
3.	Qual o livro didático de Ciências adotado pela escola no ano de 2013?
4.	O que motivou a escolha do livro didático?
5.	Além do livro didático, você utiliza subsídios extras para a preparação das aulas?
6.	Existe alguma dificuldade em trabalhar com o livro didático adotado pela escola?
7.	O livro didático aborda a temática da educação ambiental?
8.	Em caso positivo, quais as concepções de meio ambiente contido no livro didático?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após análise dos resultados verificou-se que todos os professores pesquisados possuem graduação específica para atuação na área e que 95% dos entrevistados possuem especialização. Do total de entrevistados 60% são do sexo feminino e 40% do sexo masculino, todos com mais de quatro anos atuando na educação básica.

Segundo relato dos entrevistados os livros didáticos adotados nas escolas foram escolhidos por tratarem de questões relativas ao cotidiano do aluno, os professores procuram contextualizar as atividades trabalhadas em sala de aula, os livros didáticos apresentam propostas inovadoras e experimentais, fazendo-se necessário segundo relato dos entrevistados melhorias quanto às propostas voltadas para a interdisciplinaridade.

Outras propostas dos professores estão relacionadas ao tratamento de questões locais nos livros didáticos, segundo relato dos entrevistados os professores procuram adaptar os conteúdos trabalhados para que tornem significativos para os discentes. Ainda de acordo com os docentes seria imprescindível o desenvolvimento de material didático voltado para as questões socioeconômicas e ambientais do Semiárido.

De acordo com os entrevistados a principal dificuldade é o processo de adaptação dos conteúdos a realidade local, os livros didáticos adotados abordam a questão da educação ambiental, mas de acordo com os docentes muitas vezes é uma concepção naturalista e que carece incorporar concepções de sustentabilidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os docentes estão satisfeitos com o livro didático adotado na escola, mas de acordo com as respostas dos entrevistados predomina no LD a concepção naturalista.

REFERÊNCIAS

BARROS, J.D.S.; SILVA, M.F.P. Educação para a sustentabilidade ambiental e social em Cachoeira dos Índios-PB. **REBAGA**, v. 3, n. 1, p. 38-44, 2009.

FUNICELLI, A.C.; STORI, N. Desafios Frente ao Processo Educativo: Considerações Gerais. **Revista Educação**, v.3, n.1, p. 35-43, 2008.

GÉRARD, F.M.; ROEGIRES, X. **Concevoir et évaluer des manuels scolaires**. Bruxelles: De Boeck-Wesmael, 1993.