

Eixo Temático ET-13-018 - Educação Ambiental

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E EXECUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE PRINCESA ISABEL-PB

Elayne Bernardino de Sousa

Graduanda em Tecnologia em Gestão Ambiental – IFPB/PB; E-mail: elayneplaymusic@hotmail.com

RESUMO

A preocupação com a Educação Ambiental (EA) tem proporcionado que diversos estudiosos de diferentes áreas explorem o tema e desenvolvam novas perspectivas sobre ele. Muitos autores a relacionava somente com a preservação e ações conservacionistas do meio ambiente, mas sua dimensão vai além – podendo destacar a própria interação entre os sujeitos como uma dessas propostas. O objetivo deste trabalho é identificar a importância da EA no processo de construção e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) nas escolas municipais de Princesa Isabel- PB. A metodologia se fez por meio de entrevistas e aplicação de questionários, além de análise documental (do PPP existente, regimento escolar, plano de desenvolvimento da escola, projeto Selo Verde na Escola: pensar, sentir e agir, Projeto COM-VIDA), observações/conversas informais (durante os primeiros contatos com a escola) e aplicação de questionário com questões abertas e fechadas aos sujeitos desta pesquisa, um grupo de informantes. A pesquisa é caracterizada como de cunho qualitativo do tipo estudo de caso. Os resultados da pesquisa mostraram que as escolas municipais urbanas de Princesa Isabel, ainda estão atreladas a uma visão reducionista, pois não conseguem, ainda, identificar a Educação Ambiental como um processo amplo, onde a relação sociedade/natureza está presente, tendo muitas vezes a percepção de conscientização à preservação ao meio ambiente, esquecendo as interações entre os sujeitos, embora sinalize possibilidades de mudanças.

Palavras chave: Educação Ambiental; Projeto Político Pedagógico; Princesa Isabel.

INTRODUÇÃO

O presente artigo é resultado de um projeto do programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBICT) de graduação e aborda a importância da Educação Ambiental (EA) no processo de construção e execução do Projeto Político-Pedagógico (PPP) nas Escolas municipais de Princesa Isabel – PB. Na área de estudo existem sete escolas municipais no perímetro urbano e dezoito no perímetro rural do município. No entanto, a meta em curso do projeto é abranger as Escolas E.M.E.F. Carlos Alberto Duarte Sobreira, na Rua Alexandre Antônio Medeiros Duarte Sobreira, s/n, Bairro Maia e E.M.E.F. Nossa Senhora do Rosário, na Rua da Saudade s/n, Bairro da Saudade, pois ambas tem como público alvo alunos do Ensino Fundamental I e II, localizadas no perímetro urbano.

OBJETIVO GERAL

Identificar a importância da Educação Ambiental no processo de construção e execução do Projeto Político Pedagógico nas escolas municipais de Princesa Isabel- PB.

METODOLOGIA

A metodologia se fez por meio de entrevistas e aplicação de questionários, além de análise documental (do PPP existente, regimento escolar, plano de desenvolvimento da escola, projeto Selo Verde na Escola: pensar, sentir e agir, Projeto COM-VIDA), observações/conversas informais (durante os primeiros contatos com a escola) e aplicação de questionário com questões abertas e fechadas aos sujeitos desta pesquisa, um grupo de informantes. Cabe salientar que a relevância das temáticas citadas acima para a presente pesquisa considera as reflexões sobre o PPP e a Educação Ambiental como algo indissociável se fazendo presente constantemente na escola, espaço este do trabalho coletivo.

A Lei nº 9.795/1999 institui a Política Nacional de Educação Ambiental em seu art. 1º enfatiza que: Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Segundo Gadotti (1998, p. 2), O projeto da escola não é responsabilidade apenas de sua direção. Ao contrário, numa gestão democrática, a direção é escolhida a partir do reconhecimento da competência e da liderança de alguém capaz de executar um projeto coletivo.

Podemos fundamentar a Educação e seu processo mediante a Lei de Diretrizes e Bases 9.394/1996, art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Considerando a importância de ambos na discussão da atualidade apresenta-se como problema de pesquisa neste estudo: *como é realizada a construção do projeto político pedagógico, bem como a forma de vivência da proposta de Educação Ambiental no momento de sua elaboração das escolas municipais do município de Princesa Isabel – PB?* Esse problema gerou as seguintes questões, que se procura responder através da pesquisa. Um exemplo: de que forma o PPP pode contribuir para a escola trabalhar as questões ambientais no seu cotidiano?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na área de estudo existem sete escolas municipais no perímetro urbano e dezoito no perímetro rural do município. No entanto, a meta em curso do projeto foi abranger duas Escolas: E.M.E.F. Carlos Alberto Duarte Sobreira, na Rua Alexandre Antônio Medeiros Duarte Sobreira, s/n, Bairro Maia, e a E.M.E.F. Nossa Senhora do Rosário, na Rua da Saudade s/n, Bairro da Saudade. Ambas tem como público alvo alunos do Ensino Fundamental I e II, localizadas no perímetro urbano. Até o momento os objetivos que foram atingidos totalmente, são: Caracterizar as escolas e seus atores constituintes, procurando perceber suas respectivas identidades com a prática da Educação ambiental no seu cotidiano; Diagnosticar se o PPP da escola é uma política que visa a contribuir para que ela tenha autonomia em seu meio.

Foi diagnosticado que na Escola Carlos Alberto não existe o PPP do ano letivo de 2012, diferente da Escola Nossa Senhora do Rosário que o Possui. No entanto ambas estão desenvolvendo o PPP do ano de 2013 e em entrevista as mesmas confirmaram está na terceira fase do mesmo, ou seja, a Dimensão Pedagógica.

A pesquisa mostrou que as escolas municipais urbanas de Princesa Isabel, ainda estão atreladas a uma visão reducionista, pois não conseguem, ainda, identificar a

Educação Ambiental como um processo amplo, onde a relação sociedade/natureza está presente, tendo muitas vezes a percepção de conscientização à preservação ao meio ambiente, esquecendo as interações entre os sujeitos, embora sinalize possibilidades de mudanças.

CONCLUSÃO

Através do presente trabalho, pôde-se identificar que as escolas da cidade de Princesa Isabel, no âmbito municipal, ainda estão atrelados a uma visão reducionista, pois não conseguem, ainda, identificar a Educação Ambiental como um processo amplo, onde a relação sociedade/natureza está presente, tendo muitas vezes a percepção de conscientização à preservação ao meio ambiente, esquecendo as interações entre os sujeitos. Daí se explica o problema das instituições fazerem apenas algumas atividades passageiras ou miniprojetos que pouco deixa de concreto na sociedade, segundo análise de conversas com diretores, coordenadores e professores.

Por fim, percebemos que a construção do PPP não é uma ação simples. Implica diversos enfrentamentos pessoais e coletivos, sendo fundamental para o sucesso do processo uma equipe articuladora forte e embasada teoricamente, mas que não se considere detentora/dona do saber. Daí, a necessária atividade de acompanhamento e/ou assessoria desta equipe de pesquisa do IFPB como instituição, para agregar valor no sentido da contemplação e prática do PPP como realidade para um eficiente processo ensino e aprendizagem. Fato este já em processo amadurecimento relacional, cujo resultado é manifestado por meio deste trabalho.

REFERÊNCIAS

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DOS PAISES LUSÓFONOS E GALICIA, 1, 2007, Santiago de Compostela. Educação Ambiental: seus propósitos, suas práticas na elaboração do projeto político pedagógico- um estudo de caso em Governador Valadares/MG. 2007. Disponível em: <http://www.ceida.org/CD_CONGRESO_lus/documentacion_ea/comunicacions/EA_no_Sistema_Educativo/GarciaPires_PierreAndre.html>. Acesso em: 20 jul. 2013.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de educação Ambiental e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Dispõe da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20 Ago. 2013.

GADOTTI, M. **O projeto político-pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania.** 1998.