

Eixo Temático ET-13-010 - Educação Ambiental

**CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (DS) DE ESTUDANTES DA ESCOLA DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO LUIZ ALVES DA SILVA - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE PERNAMBUCO**

Amaury Silva Caiçara<sup>1</sup>; JayneDantiele Sousa Silva<sup>1</sup>; Hítalo Ricardo da Silva Lima<sup>1</sup>; José Vinícius de Andrade Silva<sup>1</sup>; José Ronaldo Oliveira de Sousa<sup>2</sup>; Betânia Cristina Guilherme<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudante da EREM Luiz Alves da Silva. Av. 29 de dezembro, 145, Centro, Santa Cruz do Capibaribe, PE, CEP 55190-000. E-mail: a-silva-caiaara@bol.com.br; <sup>2</sup>Professor de Biologia da EREM Luiz Alves da Silva - Programa de Educação Integral do Estado de Pernambuco. Av. 29 de dezembro, 145, Centro, Santa Cruz do Capibaribe, PE, CEP 55190-000. E-mail: robioquimica@hotmail.com; <sup>3</sup>Professora do Departamento de Biologia da Universidade Federal Rural de Pernambuco. Av. Manoel Medeiros, S/N, Recife, PE, CEP 52171-900. E-mail: betaguilherme@yahoo.com.br

As Nações Unidas, na Conferência de Joanesburgo, em 2002, adotaram o período de 2005 a 2014 como a Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável, com a perspectiva de promover um conjunto de valores implícitos nos processos de ensino e aprendizagem, tendo como princípios o respeito ao meio ambiente, a justiça social e a luta contra a pobreza. Objetivou-se nesta pesquisa identificar as concepções de DS evidenciadas por estudantes, sendo esta de cunho quantitativo, de sondagem através de um questionário, complementada por uma abordagem qualitativa centrada na análise de conteúdo; realizada com 132 alunos do 2º ano do ensino médio de tempo integral. Quanto à concepção de DS, 30,3% apresentaram uma definição vaga e imprecisa, 25,8% apresentaram uma concepção restrita à gestão equilibrada dos recursos, 22% centrada num paradigma ecológico, de defesa ambiental, 8,3% centrada na transgeracionalidade, 7,6% restrita ao aproveitamento dos recursos, 4,5% restrita à justiça social e 1,5% centrada em componentes humanas/sociais. Quanto à promoção do DS, 54,5% dos estudantes consideram que a participação de todos os atores sociais é fundamental para a construção do DS, 39,4% acreditam que para a implementação do DS é necessário que os órgãos de poder assumam o seu papel no planejamento e assegurem a sua efetivação, enquanto, 6,1% dos estudantes reconhecem o papel decisivo da educação na promoção do DS, através da elaboração e desenvolvimento de projetos.

**Palavras-chave:** Concepções; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental.