

Eixo Temático ET-13-020 - Educação Ambiental

EDUCAÇÃO AMBIENTAL VOLTADA A ALUNOS DAREDEPÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS-RN

Larissa da Conceição Santos¹, Pollyanna Freire Montenegro Agra², Edgley Alves de Oliveira Paula¹, Jessica Rafaelly Almeida Lopes¹, Edna Lucia da Rocha Linhares²

¹Estudante de Graduação em Bacharelado em Ciência e Tecnologia da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-RN); ²Professora da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA- RN). Email: pollyannaagra@ufersa.edu.br

RESUMO

A educação ambiental sendo incluída nas escolas tem um papel demasiadamente importante para o desenvolvimento e formação de indivíduos conscientes e preocupados com o meio a que pertencem. Hoje, após varias mudanças ao longo dos anos, a humanidade vem sendo culpada por diversos danos e impactos negativos à natureza, decorrentes da utilização inadequada de matéria prima e a falta de cuidado com os recursos naturais que gradativamente correm o risco de se esgotar. Com base nisto, o presente trabalho teve como objetivo avaliar o conhecimento das questões ambientais dos alunos da rede pública do município de Caraúbas-RN. Com base nos aulões preparatórios para o Para isto foram realizados aulões com assuntos referentes ao meio ambiente, como poluição, efeito estufa, escassez de água e desenvolvimento sustentável. Após a realização destes, s palestras foi feito analise com base no questionário aplicado aos alunos do 3º ano do ensino médio da escola Sebastião Gurgel, os dados analisados mostraram que não há um domínio desses conteúdos pelos alunos, uma vez que apenas 15,8% demonstrou conhecimento sobre efeito estufa, poluição hídrica apenas 26,3% e recuperação de áreas verdes apenas 36,8%, índices extremamente baixos. Diante disto percebe-se a necessidade de métodos educativos que possam facilitar o aprendizado e fazer com que os alunos obtenham domínio sobre noções básicas de questões ambientais.

Palavras-chave: Meio Ambiente; Escolas Públicas; Sensibilização Ambiental.

INTRODUÇÃO

A educação ambiental pode ser definida como:

Os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. (MMA)

De acordo com Carvalho (2006) a educação ambiental tem assumido nos últimos anos o grande desafio de garantir a construção de uma sociedade sustentável, em que se promovam na relação com o planeta e seus recursos, valores éticos como cooperação, solidariedade, generosidade, tolerância, dignidade e respeito à diversidade. Lima (2004)

afirma que a escola é um espaço privilegiado para estabelecer conexões e informações, como uma das possibilidades para criar condições e alternativas que estimulem os alunos a terem concepções e posturas cidadãs, cientes de suas responsabilidades e, principalmente, perceberem-se como integrantes do meio ambiente.

Desta forma, a educação formal continua sendo um espaço importante para o desenvolvimento de valores e atitudes comprometidas com a sustentabilidade ecológica e social. Na atualidade, a educação ambiental assume uma significativa importância no que se refere a geração de cidadãos mais conscientes de que suas ações interferem diretamente na relação homem x natureza e ainda que é possível conciliar o desenvolvimento com a preservação do meio ambiente.

OBJETIVO

O presente trabalho teve por objetivo realizar a interação entre os estudantes da rede pública e os estudantes universitários e através de aulas para o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) analisar os conhecimentos ambientais dos alunos do 3º ano do ensino médio no município de Caraúbas-RN.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido no município de Caraúbas, no estado do Rio Grande do Norte na Microrregião da Chapada do Apodi e Mesorregião Oeste Potiguar, abrangendo uma área de 1.095,006 km². Apresenta uma densidade demográfica de 17,88 hab/km² e uma população de aproximadamente 19.576 habitantes (IBGE, 2010).

Foram realizados aulas nas turmas do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Sebastião Gurgel. Os aulas foram voltados para a prova do ENEM e abordaram as principais questões ambientais da atualidade a exemplo dos impactos ambientais causados pela ação antrópica, poluição, escassez de água e desenvolvimento sustentável, que caracterizam a crise ambiental.

No início de cada aula foram aplicados questionários referentes ao meio ambiente de forma que fosse possível analisar o conhecimento dos alunos acerca do tema em questão.

Sendo que, na escola amostrada foram aplicados questionários visando analisar o conhecimento dos alunos no que diz respeito às questões ambientais, e assim proporcionar uma visão mais ampla sobre o meio em que pertencem, buscando incentivá-los a usufruir dos recursos naturais de forma sustentável.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos aulas ministrados pelos estudantes universitários da UFERSA para os estudantes do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Sebastião Gurgel pode-se observar o interesse e a participação dos alunos concluintes (Figura 1). Os estudantes assuntos ambientais abordados nos questionários e posteriormente expostos durante o aula.

No primeiro questionamento foi avaliado o conhecimento dos alunos em relação às fontes de energias renováveis, onde 68,40% mostraram conhecer tais formas de geração de energia, porém os 31,6% dos alunos que afirmaram não saber a respeito

corresponde a um número relativamente alto por se tratar de alunos do último ano e que estão prestes a prestar a prova do ENEM (Figura 2).



Figura 1. Aulões realizados pelos alunos da UFERSA (A) para os alunos da na Escola Estadual Sebastião Gurgel (B) no município de Caraúbas-RN.

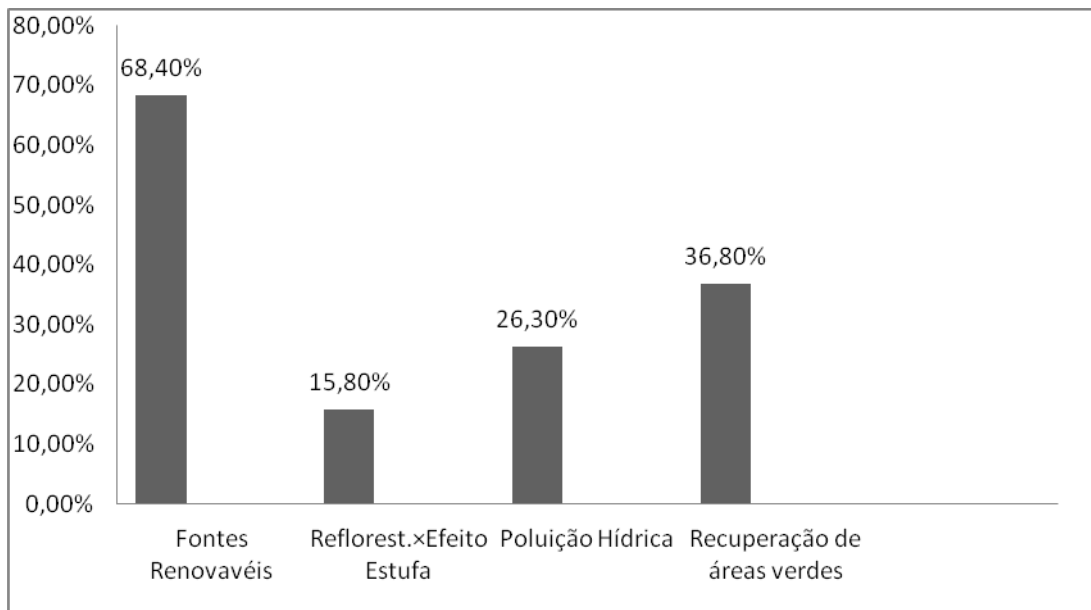


Figura 2. Porcentagem de conhecimento dos alunos sobre questões ambientais da atualidade, em escola da rede pública do município de Caraúbas-RN.

A porcentagem mais baixa de conhecimento dos alunos, 15,8% foi relacionada à interferência do reflorestamento na diminuição do efeito estufa. Estes valores demonstram uma situação preocupante uma vez que este é um dos temas ambientais mais discutidos na atualidade, assunto constante na grande mídia. Sobre poluição hídrica, apenas 26,3% dos alunos mostraram ter conhecimento sobre as consequências geradas ao meio ambiente por este tipo de poluição, os outros 73,7% dos estudantes não souberam relacionar causas e consequências para esta forma de degradação ambiental.

Ao se pergunta sobre recuperação de áreas verdes, observou-se que apenas 36,8% souberam identificar os benefícios que estes procedimento trariam ao meio ambiente.

CONCLUSÃO

- Com base nas porcentagens obtidas, observa-se que há uma deficiência em relação aos conhecimentos ambientais dos alunos da rede pública do município de Caraúbas- RN.
- Os alunos do 3º ano do ensino médio não estão preparados para a prova do ENEM no que se refere as questões da atualidade sobre meio ambiente.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, I. C. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. Disponível em: <<http://www.fatea.br/seer/index.php/eecom/article/viewFile/403/259>>. Acesso em: 10 nov. 2015.

LIMA, W. Aprendizagem e classificação social: um desafio aos conceitos. Fórum Crítico da Educação. **Revista do ISEP/Programa de Mestrado em Ciências Pedagógicas**, v. 3, n. 1, 2004. Disponível em: <<http://www.fatea.br/seer/index.php/eecom/article/viewFile/403/259>>. Acesso em: 10 nov. 2015.

MMA - Ministério do Meio Ambiente. **Educação Ambiental**. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/>>. Acesso em: 12 nov. 2015.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Cidades: Rio Grande do Norte - Caraúbas, 2010**. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=240230&search=riograndedo-norte|caraubas>>. Acesso em: 16 nov. 2015.