

Eixo Temático ET-09-006 - Educação Ambiental

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DO MUNICÍPIO DE BARRA DE GUABIRABA-PE**

Maristela Virgínia de Menezes Pereira da Silva, Jeisiane Isabella da Silva Alexandre,  
José Wemerson da Silva, Mariana Ferreira Martins Cardoso, Angela Maria Coêlho de Andrade

Centro Universitário Tabosa de Almeida - ASCES/UNITA-PE

### **RESUMO**

As questões ambientais vêm adquirindo uma grande importância na nossa sociedade. Educação Ambiental é um assunto globalizado que hoje tem a atenção de todos, desde os níveis de educação básica até grandes conferências internacionais. A Educação Ambiental é muito ampla e não se restringe aos limites de uma única disciplina, e não está somente relacionada à ecologia ou biologia, ela também conta com áreas como a geografia, a história, a arte, entre outras, tendo como base a Educação. Um dos objetivos da educação ambiental é promover a mudança de hábitos, nesse sentido, pode-se dizer que a Educação Ambiental visa construir novas maneiras do homem se relacionar com o meio ambiente. O objetivo deste trabalho foi de elaborar uma proposta metodológica de educação ambiental para os alunos das seis turmas do sexto ano (5ª série) do ensino fundamental de uma escola municipal da zona urbana do Município de Barra de Guabiraba-PE, com o propósito de levar os estudantes da educação básica, a refletir sobre os problemas ambientais, tais como, o lixo com a coleta seletiva; a água seu destino, desperdício, e possíveis formas de reaproveitamento; a poluição dos rios e córregos, a biodiversidade e a mata ciliar. Abordar sobre a necessidade da prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental da sociedade.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Meio Ambiente; Escolas Municipais.

### **INTRODUÇÃO**

Educadores e autoridades têm proposto a inclusão da educação ambiental nos ensinamentos fundamental e médio, com o objetivo de desenvolver as habilidades e competências que permitam ao aluno reconhecer que o ser humano é o agente das transformações do meio ambiente, como também aprimorar a relação entre o conhecimento científico e tecnológico e desenvolvimento sustentável (VAITSMAN; VAITSMAN, 2006).

Dessa forma, é função da Escola usar intensamente o tema meio ambiente de forma transversal através de ações reflexivas, práticas ou teóricas, para que o aluno possa aprender a amar e respeitar tudo que está a sua volta, incorporando dessa forma responsabilidade e respeito para com a natureza.

A inserção da Educação Ambiental (EA) deve ter um aspecto multidisciplinar envolvendo biologia, química, geografia, história filosofia e outras disciplinas. Fenômenos e questões ambientais ocorrem em volta do aluno, o que permite ao educando correlacionar o saber escolar com o cotidiano deste aluno (VAITSMAN e VAITSMAN, 2006).

Esse é o papel da EA que, além de tratar de assuntos relacionados à proteção e uso racional dos recursos naturais, também deve estar focada na proposição de idéias e princípios que possibilitem a construção de um mundo sustentável.

A Lei Federal nº 9.795, de 27 de abril de 1999, através de artigo 2º diz que a EA é essencial como também permanente na educação do país, que deve estar presente, em todos os estágios e modalidades do processo educativo, podendo ter um caráter formal e não-formal (BRASIL, 1999). E do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelecendo a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), trouxe grande esperança especialmente para

os educadores, ambientalistas e professores, pois há muito já se fazia educação ambiental, independente de haver ou não um marco legal (BRASIL, 2005).

A EA para Dias e Souza (1999) é um processo que não só atinge a educação ambiental formal, como questiona o ser humano e a natureza durante toda a vida por ser ela constante e contínua que procura formar atitudes dos indivíduos, criando desta forma, competências a favor do meio ambiente.

Para Jacobi (2003) a EA deve ser crítica e inovadora, em dois níveis: formal e não formal, como também, ser um ato político voltado para a transformação social, tendo como enfoque, buscar uma perspectiva holística de ação, que relaciona o homem, a natureza e o universo, tendo em conta que os recursos naturais se esgotam e que o principal responsável pela sua degradação é o próprio homem.

Segundo Carvalho (2006) a EA tem assumido nos últimos anos o grande desafio de garantir a construção de uma sociedade sustentável, em que se promovam, na relação com o planeta e seus recursos, valores éticos como cooperação, solidariedade, generosidade, tolerância, dignidade e respeito à diversidade.

O Município de Barra de Guabiraba tem doze escolas municipais, uma escola estadual, e uma creche. Das doze escolas municipais sete estão na zona urbana e cinco na rural, e não consta no currículo escolar de todas as escolas Educação Ambiental, desta forma, a finalidade deste trabalho é elaborar uma proposta metodológica de educação ambiental inicialmente para a escola da zona urbana com os alunos das seis turmas do sexto ano (5ª série) do ensino fundamental, com o propósito de levar os estudantes da educação básica, a refletir sobre os problemas ambientais, tais como, o lixo com a coleta seletiva; a água seu destino, desperdício, e possíveis formas de reaproveitamento; a poluição dos rios e córregos, a biodiversidade e a mata ciliar. Abordar sobre a necessidade da prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental da sociedade.

Segundo Meirelles e Santos (2005) o desafio de um projeto de educação ambiental é incentivar as pessoas a se reconhecerem capazes de tomar atitudes, assim, espera-se modificar de forma significativa o modo de pensar e as posturas individuais, familiares e coletivas para a construção de um mundo melhor para a comunidade de Barra de Guabiraba. O estreitamento das relações intra e extra-escolar é bastante útil na conservação do ambiente, principalmente o ambiente da escola.

## REFERENCIAL TEÓRICO

A Educação Ambiental (EA) surgiu nos anos de 1970, em resposta a uma elevada degradação ambiental que o planeta enfrentava desde a década anterior. A crise ambiental global, ao longo do tempo, efetivou-se como uma preocupação da educação. De acordo com Dias (2000), a EA almeja que o indivíduo desenvolva conhecimento, compreensão, habilidades e motivação, para que, assim, adquira novos valores, mentalidades e atitudes, os quais são essenciais para lidar com as questões ambientais.

O Ministério da Educação elaborou em 1997 uma nova proposta curricular conhecida como Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), onde a questão ambiental passa a ser um tema transversal nos currículos básicos do ensino fundamental, ou seja, da 1ª a 8ª série. Fazendo parte de todas as disciplinas, a educação ambiental passa a integrar questões sócio-ambientais de forma ampla e abrangente (BRASIL, 1992; 1996).

Em abril de 1999, a educação ambiental passou a contar com a Lei nº 9.795/99, e embasada no artigo 225, inciso VI da Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988). A lei foi oficializada como área essencial e permanente em todo processo educacional do Brasil, que menciona a responsabilidade, individual e coletiva, da sociedade na implementação e prática da educação ambiental (REIGOTA, 1999). Esta lei institui a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), art. 9º, a EA deve estar presente e ser desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino público e privada, englobando (BRASIL, 1999):

- 1) Educação básica - educação infantil; ensino fundamental e ensino médio.
- 2) Educação superior;
- 3) Educação especial;
- 4) Educação profissional;
- 5) Educação para jovens e adultos.

A EA deve estar presente em todos os segmentos e níveis da educação formal de maneira que seja desenvolvida com uma prática educativa integrada, contínua e permanente, assim como afirma o Art. 10º da mesma lei, que como perspectiva educativa, a educação ambiental deve estar presente, permeando todas as relações e atividades escolares, desenvolvendo-se de maneira interdisciplinar, para refletir questões atuais e pensar qual mundo queremos, e, então, por em prática um pensamento ecologista mundial. A Educação Ambiental não deve se destinar como uma nova disciplina do currículo escolar, precisa ser uma aliada do currículo, na busca de um conhecimento integrado que supere a fragmentação tendo em vista o conhecimento (BRASIL, 1999).

A EA é definida como um processo em que cada indivíduo, como também a sociedade, constrói ao mesmo tempo valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências que são voltadas para a preservação do meio ambiente, para uso comum, e melhor qualidade de vida e a sustentabilidade (BRASIL, 1999).

Estamos vivendo em um mundo globalizado, um mundo tecnológico e para Jacobi (2003) a educação para a cidadania é um dos meios para a motivação e sensibilização da população para transformar as diversas formas de participação na defesa da qualidade de vida. A educação ambiental proporciona ao homem uma oportunidade de transformação para promover o desenvolvimento sustentável.

A EA deve promover o desenvolvimento global do ser humano nas dimensões cognitivas, afetivas, sensitivas, intuitivas, sensoriais, éticas e estéticas, fazendo uso de saberes das ciências da natureza e sociais, disciplinas humanísticas e conhecimento do senso comum de diversas culturas, permitindo compreender a complexidade do mundo, agindo com inteligência, ética e afeto (FERNANDES, 2001).

Dificuldades e desafios são encontrados na EA no Brasil tanto nas escolas públicas como nas escolas privadas, onde se pode constatar que a maioria dos professores está ciente das responsabilidades sócio-educativas a eles confiadas, existindo consenso da importância do tema transversal EA, no entanto observa-se uma barreira quanto à aplicação de atividades relacionadas a este tema. Percebe-se que os professores tem o conhecimento sobre o tema, mas ninguém participou e nem são oferecidas capacitações referentes ao mesmo e nem incluem o tema EA como temas transversais em seus planos de aula (MEDEIROS; RIBEIRO; FERREIRA, 2014).

Segundo Medeiros, Ribeiro e Ferreira (2014) outra dificuldade é que os professores questionam é sobre a falta de material didático, onde o próprio livro didático é ausente de conteúdos relacionados à questão ambiental, se fazendo necessário outras metodologias com outros materiais que poderiam auxiliar, mas as escolas não disponibilizam, tornando o trabalho ainda mais difícil. Além de que, falta uma maior compreensão e colaboração por parte da comunidade escolar em colocar em prática ações que contribuam para a melhoria do meio ambiente.

Os problemas ambientais são tratados como algo possível e não concreto. A Educação Ambiental é praticada nessas escolas, como projeto especial, extracurricular, sem continuidade, descontextualizado, fragmentado e desarticulado, e apesar da disposição do MEC sobre a educação ambiental, não há efetivamente o desenvolvimento de uma prática educativa que integre disciplinas. As questões ambientais são apresentadas de maneira confusa aos alunos, pois aprendem apenas que é preciso preservar a natureza, mas não são levadas a elas as políticas de impactos capazes de lhes fazer compreender o que é preciso preservar e utilizar de forma consciente os recursos naturais que se tem no planeta. Acabam sendo apenas ouvintes e não praticantes, quando deveriam ser estimulados através de atividades e projetos a exercer essa

consciência a partir de sua realidade e comunidade (MEDEIROS; RIBEIRO; FERREIRA, 2014).

### **METODOLOGIA**

Foi realizado um estudo de campo, qualitativo. Este trabalho faz parte de um estudo para ser apresentado em seis turmas de sexto ano da Escola Municipal Maria Judith de Albuquerque da zona urbana da Cidade de Barra de Guabiraba-PE, interior do Estado de Pernambuco.

A coleta de dados se deu no período de fevereiro a maio de 2017 pelo método de levantamento da bibliografia e construção de dados. Esta metodologia consistiu em levantar os conteúdos programáticos das disciplinas ofertadas aos alunos dos sextos anos (5ª séries) das Escolas Municipais da zona urbana da Cidade de Barra de Guabiraba-PE. Com a reforma na estrutura das escolas municipais as turmas dos sextos anos (5ª séries) passaram para a Escola Municipal Maria Judith de Albuquerque o foco da proposta.

Com as áreas de conhecimento integrado como as Ciências Naturais, História, Geografia e Língua Portuguesa pode-se definir biodiversidade criando uma rede de palavras que ilustre as complexas conexões na teia da vida. Mostrar como a biodiversidade se relaciona com a vida das pessoas.

Em Ciências Naturais e Geografia pode-se mostrar a diferença entre um rio com mata ciliar e um rio sem a mata ciliar e motivar o plantio de árvores e a preservação das árvores existentes. E ainda mostrar a importância da mata ciliar para a biodiversidade. Com as Ciências Naturais, Língua Portuguesa e Artes podem-se reconhecer os benefícios da água, identificar a importância da água na saúde, agricultura e para os animais e orientar os alunos do uso e consumo da água.

Nas áreas das Artes, Ciências Naturais e Língua Portuguesa, pode-se iniciar as atividades com a apresentação de forma clara e simples do significado de Coleta Seletiva, Lixo e Resíduo, após usando ilustrações de lixeiras apresentando as principais cores e seus respectivos materiais, trabalhar os 3R's mostrando exemplos de utilização no dia-a-dia de cada um.

Após a coleta de dados foram realizadas propostas de atividades de como abordar o assunto, conforme planos de ensino elaborados.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Devido as questões ambientais serem problemas que afetam a sociedade em geral, e nas escolas municipais Cidade de Barra de Guabiraba-PE não ter incluído no seu currículo escolar a educação ambiental, este projeto visa propor uma metodologia de educação para as seis turmas dos sextos anos (5ª séries) do ensino fundamental da escola municipal da zona urbana, objetivando esclarecer dúvidas e propor melhorias voltadas para a área do meio ambiente na Escola, além de direcionar o aluno como um agente multiplicador, em sua realidade, do conteúdo absorvido em sala de aula, sobre os resíduos sólidos, coleta seletiva, água, biodiversidade e mata ciliar.

A principal finalidade da educação ambiental é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na sociedade sócio-ambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade. É necessário também que a escola trabalhe com formações de valores, com atitudes, com o ensino e aprendizagem de habilidades e procedimentos.

## 1) Atividades propostas

- Primeira atividade:

a) As atividades deverão ser iniciadas pela exposição de conhecimentos sobre a temática, Lixo (resíduos sólidos) e Educação Ambiental (água, mata ciliar, biodiversidade), relacionando-os com a realidade da comunidade em que a Escola está localizada.

b) A coleta de dados sobre Resíduos Sólidos e temas relacionados com Educação Ambiental (água, mata ciliar, biodiversidade) deverá ser feita por meio de um questionário, que deve ser explicado e aplicado para avaliar o nível de consciência ambiental dos estudantes. Discutir sobre os problemas ambientais globais e regionais.

O questionário constará das seguintes perguntas:

- 1) Na sua casa há o cuidado em separar o lixo?  
( ) Sim ( ) Não
- 2) Você sabe o que é Coleta Seletiva?  
( ) Sim ( ) Não
- 3) Você sabe que tipo de lixo cada uma destas cores Verde, Amarelo, Azul e Vermelho representa:  
( ) Sim ( ) Não
- 6) Em relação à água, você acha que pode acabar?  
( ) Sim ( ) Não
- 7) Em média, quanto tempo você gasta para tomar banho?  
( ) Menos de 5 minutos ( ) Entre 5 a 10 minutos  
( ) Entre 10 a 15 minutos ( ) Mais de 15 minutos
- 8) Próximo a sua casa tem rio, e este encontra-se como:  
( ) Bom, pode tomar banho e/ou beber desta água  
( ) Ruim, poluído com: papéis, plásticos, latas, vidros, animais mortos, canos de esgoto, etc.
- 9) Você sabe o que é o mata ciliar?  
( ) Sim ( ) Não
- 10) Você sabe o que é o biodiversidade?  
( ) Sim ( ) Não
- 11) O que você entende por meio ambiente?
- 12) Quais os principais problemas ambientais discutidos atualmente?
- 13) Você já leu alguma coisa sobre preservação do meio ambiente?
- 14) Você gostaria de participa na escola de atividade relacionada ao meio ambiente?

c) Após a coleta de dados propõe-se exibição de um filme de desenho animados da turma da Mônica com o intitulado: Um plano para salvar o planeta (site: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcXVDnT40p0>).

- Segunda atividade:

a) Coleta Seletiva: Apresentar de forma clara e simples os conceitos de lixo, resíduo e coleta seletiva, os 3R's e suas aplicações no dia a dia e os principais resíduos e suas respectivas cores, conforme Resolução do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA). Com o objetivo de conscientizar os alunos da importância de selecionar o lixo bem como suas possíveis transformações (reciclagem\coleta seletiva\reuso).

b) Após a explanação pode-se exibir filmes intitulados:  
1º Educação ambiental lixo.

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=pvlnCgoMboQ>

2º Documentário – Caminho do lixo

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=mlyz1RYeD4A>

3º O lixo no Brasil: Caminhos da Reportagem

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=2xDy2KVnU3c>

c) Ao final do filme propõe-se discutir em grupo o assunto abordado.

- Terceira atividade:

a) Água: Reconhecer os benefícios da água. Identificar a importância da água na saúde, agricultura e para os animais. Sensibilizar os alunos do uso e consumo da água.

b) Após a explanação será exibido filmes intitulados:

1º Idéias verdes – O ciclo da água

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=g26Wk4gpkws>

2º Educação ambiental infantil

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=nQSjRgqFPXI>

3º Caminho das águas

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=v8CMQIQ5nq8>

c) Será discutido em grupo o assunto abordado.

- Quarta atividade:

a) Biodiversidade: Perguntar aos alunos qual é o seu significado. Formação da palavra: Bio (vida) + diversidade (variedade). Estimular a idéia da biodiversidade é uma grande teia formada de varias redes porque ela inclui toda a vida e sua dinâmica na Terra.

b) Após a explanação será exibido filmes intitulados:

1º Biodiversidade - Programete Criança Ecológica

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=9bx3zKfZtT4>

2º ABC do Meio Ambiente [1] O que é Biodiversidade?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=qrfJmW54Nt8>

3º Biodiversidade

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=SEFwGcJYbbg>

c) Será discutido em grupo o assunto abordado.

- Quinta atividade:

a) Mata Ciliar: Se os alunos sabem o que é mata ciliar e se conhecem a mata da região. Mostrar a importância da mata ciliar para a biodiversidade.

b) Após a explanação será exibido filmes intitulados:

1º Mata ciliar - Programete Criança Ecológica

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=pkfdrbrN2kg>

2º Mata Ciliar - Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Tijuca

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=VqBMQJRBksc>

c) Será discutido em grupo o assunto abordado.

- Atividades complementares:

Exibição de filmes ABC do meio Ambiente:

1º ABC do Meio Ambiente [1] O que é Biodiversidade?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=qrfJmW54Nt8>

2º ABC do Meio Ambiente [2] O que é desenvolvimento sustentável?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=ihKEWqEI5ts>

3º ABC do Meio Ambiente [3] O que é efeito estufa?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=yFNzRxAFS0A>

4º ABC do Meio Ambiente [4] O que é manejo sustentável de florestas?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=npJfLCSKx1M>

5º ABC do Meio Ambiente [5] O que é extinção?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=BiCrvJyM3N0>

6º ABC do Meio Ambiente [6] O que é consumo sustentável?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=5gahbkGmU5M>

7º ABC do Meio Ambiente [7] O que é área de proteção permanente e de riscos?

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=tUmauTP1YPs>

8º ABC do Meio Ambiente [8] Abelhas

Site: <https://www.youtube.com/watch?v=BO4lQG0wBLw>

2) Planos de ensino propostos

**PLANO DE ENSINO: RESÍDUOS SÓLIDOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA JUDITH DE ALBUQUERQUE  
PLANO DE ENSINO**

Professor:

Área de Conhecimento: Educação Ambiental

Assunto: Resíduos Sólidos e Educação Ambiental

Série: 6º ano A, B, C, D, E e F.

Duração da Aula: 45 minutos

Recursos Utilizados: Vídeo, Quadro Branco\Pincel

**OBJETIVOS**

Enfocar a importância da educação ambiental na aquisição do conhecimento. Compreender os conceitos fundamentais sobre resíduos sólidos e educação ambiental, relacionando-os com a realidade da comunidade em que a Escola está localizada.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Exposição de conhecimentos sobre a temática Resíduos Sólidos e Educação Ambiental (água, mata ciliar, biodiversidade).
- Coleta de dados sobre lixo, água, mata ciliar e biodiversidade, temas relacionados com Educação Ambiental feita por meio de um questionário, que será explicado e aplicado para avaliar o nível de consciência ambiental dos estudantes.
- Discutir sobre os problemas ambientais globais e regionais.
- Exibição do filme de desenho animados da turma da Mônica intitulado: Um plano para salvar o planeta.

**METODOLOGIA**

- Exposição dialogada;
- Utilização de recursos áudio visuais;
- Debates e discussão em grupo.

**AValiação**

- Participação do aluno com as atividades de expressão oral.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Carta brasileira para Educação Ambiental. Workshop de Educação ambiental. Rio de Janeiro, 1992.

SÃO PAULO. Gerenciamento de Resíduos Sólidos. Lixo Mínimo. São Paulo, 2009. Disponível em: <<http://homologa.ambiente.sp.gov.br/lixominimo/gerenciamento.asp>>. Acesso 19 de mar. 2014.

SOUZA, M. Um plano para salvar o planeta. Clips da turma da Mônica. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ZcXVDnT40p0>>. Acesso em: 21/04/15.

VAITSMAN, E.P.; VAITSMAN, D.S. **Química & meio ambiente**: ensino contextualizado. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

### **Plano de Ensino: Coleta Seletiva**

#### **ESCOLA MUNICIPAL MARIA JUDITH DE ALBUQUERQUE PLANO DE ENSINO**

Professor:

Área de Conhecimento: Educação Ambiental

Assunto: Coleta Seletiva

Duração da Aula: 45 minutos

Série: 6º ano A, B, C, D, E e F.

Recursos Utilizados: Vídeo, Quadro Branco\Pincel

### **OBJETIVOS**

Enfocar a importância da educação ambiental na aquisição do conhecimento. Conscientizar os alunos da importância de selecionar o lixo bem como suas possíveis transformações (reciclagem\coleta seletiva\reuso). Mostrar os conceitos de lixo, resíduo e coleta seletiva, os 3R's e suas aplicações no dia a dia e os principais resíduos e suas respectivas cores, conforme resolução do CONAMA.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Apresentação dos conceitos do que é o lixo, o resíduo e a coleta seletiva.
- Falar sobre as principais cores e seus respectivos materiais.
- Trabalharemos os 3R's.
- Exibição dos filmes intitulados: Educação ambiental lixo.

### **METODOLOGIA**

- Exposição dialogada;
- Utilização de recursos áudio visuais;
- Debates e discussão em grupo.

### **AVALIAÇÃO**

- Participação do aluno com as atividades de expressão oral.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Carta brasileira para Educação Ambiental. Workshop de Educação ambiental. Rio de Janeiro, 1992.

CRUZ, B. D.; SACCO, C.; MARQUES, F. G.; BIAZOTTO, F. O.; ARNALDO, M. Educação ambiental: lixo. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=pvIncGoMboQ>>. Acesso em: 21 abr. 2015.

PARANÁ. Secretaria de Estado do Meio Ambiente e Recursos Hídricos do Paraná. Coleta seletiva – kit resíduo 14, 2005.

SÃO PAULO. Gerenciamento de Resíduos Sólidos. Lixo Mínimo. São Paulo, 2009. Disponível em: <<http://homologa.ambiente.sp.gov.br/lixominimo/gerenciamento.asp>>. Acesso em: 19 mar. 2014.



TV Brasil. O lixo no Brasil: Caminhos da Reportagem. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=2xDy2KVnU3c>>. Acesso em: 21 abr. 2015.

VAITSMAN, E.P.; VAITSMAN, D.S. **Química & meio ambiente: ensino contextualizado**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

### **Plano de Ensino: Água**

#### **ESCOLA MUNICIPAL MARIA JUDITH DE ALBUQUERQUE PLANO DE ENSINO**

Professor:

Área de Conhecimento: Educação Ambiental

Assunto: Água

Duração da Aula: 45 minutos

Série: 6º ano A, B, C, D, E e F.

Recursos Utilizados: Vídeo, Quadro Branco\Pincel

#### **OBJETIVOS**

- Reconhecer os benefícios da água;
- Identificar a importância da água na saúde, agricultura e para os animais;
- Sensibilizar os alunos do uso e consumo da água.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Apresentação dos conceitos do que é o lixo, o resíduo e a coleta seletiva.
- Falar sobre as principais cores e seus respectivos materiais.
- Trabalharemos os 3R's.
- Exibição dos filmes intitulados: Ideias verdes: O ciclo da água; Educação ambiental infantil; Caminho das águas.

#### **METODOLOGIA**

- Exposição dialogada;
- Utilização de recursos áudio visuais;
- Debates e discussão em grupo.

#### **AVALIAÇÃO**

- Participação do aluno com as atividades de expressão oral.

#### **BIBLIOGRAFIA**

BRASIL. Carta brasileira para Educação Ambiental. Workshop de Educação ambiental. Rio de Janeiro, 1992.

CLARKE, R.; KING, J. **O atlas da água: o mapeamento completo do recurso mais precioso do planeta**. São Paulo: Publifolha, 2005.

CODAU. O ciclo da água: a turma da clarinha. 2008. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=g26Wk4gpkws>>. Acesso em: 21 abr. 2015.

NOVACEDAE. Caminho das águas. 2011. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=v8CMQIQ5nq8>>. Acesso em: 21 abr. 2015.

VAITSMAN, E.P.; VAITSMAN, D.S. **Química & meio ambiente: ensino contextualizado**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

## **Plano de Ensino: Biodiversidade**

### ESCOLA MUNICIPAL MARIA JUDITH DE ALBUQUERQUE PLANO DE ENSINO

Professor:

Área de Conhecimento: Educação Ambiental

Assunto: Biodiversidade

Duração da Aula: 45 minutos

Série: 6º ano A, B, C, D, E e F.

Recursos Utilizados: Vídeo, Quadro Branco\Pincel

#### **OBJETIVOS**

- Mostrar o significado da palavra: Bio (vida) + Diversidade (variedade);
- Identificar a importância da biodiversidade para os seres vivos.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Apresentação do conceito da biodiversidade.
- Falar da relação da biodiversidade com a vida dos seres humanos.
- Exibição dos filmes intitulados: Idéias verdes: 1º Biodiversidade: Programete Criança Ecológica; 2º ABC do Meio Ambiente [1] O que é Biodiversidade? 3º Biodiversidade.

#### **METODOLOGIA**

- Exposição dialogada;
- Utilização de recursos áudio visuais;
- Debates e discussão em grupo.

#### **AVALIAÇÃO**

- Participação do aluno com as atividades de expressão oral.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Brasil, desde os anos 90, vem realizando implementação de diretrizes e políticas públicas no sentido de promover e incentivar a educação ambiental no ensino fundamental. O Ministério da Educação iniciou, em 2005, um projeto de pesquisa objetivando mapear a presença da educação ambiental nas escolas bem como seus padrões e tendências com base nos dados dos Censos Escolares entre 2001 e 2004.

A expansão da educação ambiental nas escolas de ensino fundamental foi acelerada entre 2001 e 2004, o número de matrículas nas escolas que ofereciam educação ambiental passou de 25,3 milhões para 32,3 milhões. Em 2001, o número de escolas que ofereciam educação ambiental era de aproximadamente 115 mil, 61,2% do universo escolar. Em 2004, esse número alcançou 152 mil escolas, ou seja, 94% do conjunto. Só que, a expansão - em termos do número de escolas - das diferentes modalidades de educação ambiental não foi uniforme no período de 2001 a 2004.

Em 2001, a inserção da temática ambiental nas disciplinas estava presente em 94 mil escolas, sendo que 33 mil escolas ofereciam projetos e somente 3.000 escolas desenvolviam disciplinas especiais. Em 2004, estes números passaram para 110 mil escolas, 64 mil escolas ofereciam projetos e 5.000 escolas com disciplinas especiais.

Pode-se dizer que a maioria das escolas oferece projetos e não disciplinas de educação ambiental como as escolas públicas municipais do Município de Cidade de Barra de Guabiraba-PE. A educação ambiental pode ser inserida nas escolas através da problematização a partir da realidade dos alunos, provocando olhares mais amplos, promovendo debates em grupo, e

principalmente não dando as respostas prontas, e sim, deixando que os alunos construam suas próprias respostas, e depois dialogar sobre elas.

A finalidade desta proposta de educação ambiental é a de oferecer uma melhor preparação do aluno a nível intelectual conscientizando-o sobre os problemas ambientais. Esclarecer e sensibilizar sobre os conceitos do meio ambiente natural e os riscos da degradação ambiental, tentando desenvolver no aluno a capacidade de mudar a sua realidade ambiental. Dar subsídios para que o aluno se envolva com as atividades, se empenhem em participar das atividades de expressão oral e suas atitudes de reconhecimento da importância da Coleta Seletiva, da Água, da Mata Ciliar e da Biodiversidade.

Por fim, potencializar a motivação para ação, por meio de estudos e pesquisas. Afinal o ativismo não basta para mudar o mundo. É necessário aprofundar conteúdos e conceitos em sala de aula. A escola é o local para esse ambiente de aprendizagem contínua – ação\reflexão\ação. São no espaço criativo e motivador que a escola pode proporcionar que surgirão novas idéias, simples, capazes de nos levar à construção de sociedades sustentáveis.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Programa Nacional de Educação Ambiental - ProNEA**. 3. ed. Brasília: MEC, MMA, 2005. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/port/sdi/ea/og/pog/arqs/pronea3.pdf>>. Acesso em: 07 set. 2014.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Ambiental. Educação Ambiental. Brasília, 1999. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm)>. Acesso em: 07 set. 2014.
- BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: convívio social e ética. Meio Ambiente. Versão agosto. Brasília: MEC/SEF, 1996.
- BRASIL. Carta brasileira para educação ambiental. Workshop de Educação ambiental. Rio de Janeiro, 1992.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado, 1988.
- CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- DIAS, G. F. **Educação ambiental: Princípios e Práticas**. 6. ed. ampl. São Paulo: Gaia, 2000.
- DIAS, G. F.; SOUZA, C. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 1999.
- FERNANDES, J. V. **Educação ecológica, desenvolvimento comunitário e cidadania planetária**. Lisboa: Faro, 2001.
- JACOBI, P. Educar para a sustentabilidade: complexidade, reflexividade, desafios. **Revista Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 2, 2005.
- JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003.
- MEDEIROS, M. C. S.; RIBEIRO, M. C. M.; FERREIRA, C. M. A. **Meio ambiente e educação ambiental nas escolas públicas**. Rio Grande, 2014. Disponível em: <[http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n\\_link=%20revista\\_artigos\\_leitura&artigo\\_id=10267&revista\\_caderno=5](http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n_link=%20revista_artigos_leitura&artigo_id=10267&revista_caderno=5)>. Acesso em: 11 dez. 2014.
- MEIRELLES, M. S.; SANTOS, M. T. **Educação ambiental uma construção participativa**. 2. ed. São Paulo, 2005.
- REIGOTA, M. A. **Floresta e a escola: por uma educação ambiental pós-moderna**. São Paulo: Cortez, 1999.
- VAITSMAN, E. P.; VAITSMAN, D. S. **Química & meio ambiente: ensino contextualizado**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.